

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
А. В. Гулячук
20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №75 Невского района
Санкт-Петербурга
С. О. Сергеева
Приказ № от 17 декабря 2019 г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№75 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «17» декабря 2019г.

ПРИНЯТО
Управляющим советом
Образовательного учреждения
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№75 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «17» декабря 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №75 Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 -2024 гг.

Санкт-Петербург,
2019

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
_____ *А. В. Гульчук*
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №75 Невского района
Санкт-Петербурга
_____ *О.О. Сергеева*
Приказ № 178 от «17» декабря 2019 г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№75 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «17» декабря 2019г.

ПРИНЯТО

Управляющим советом
Образовательного учреждения
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№75 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «17» декабря 2019г.

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №75 Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 -2024 гг.**

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт Программы развития	3
2 Введение	7
3 Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования	8
4. Маркетинговый анализ внешней среды	16
5. SWOT – анализ потенциала развития ОО	17
6. Оптимальный сценарий развития ДОУ	19
7. Концепция развития ДОУ	21
8. Механизмы реализации программы. План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	26
9. Показатели и индикаторы эффективной работы ОУ	39
10. Управление и отчетность по программе развития	41
11. Финансовое обоснование реализации программы	42

I. ПАСПОРТ
программы развития Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №75
Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №75 Невского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)». - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2052 г., утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 №355.
Заказчик – координатор программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Творческая группа ГБДОУ детского сада №75 Невского района Санкт-Петербурга Сергеева О.О., заведующий ГБДОУ детского сада №75

	Васильева С.Ю., заместитель заведующего; Карпова Ю.А., инструктор по физической культуре; Павлова Е.М., воспитатель; Латышева Е.В., педагог-психолог.
Цель программы	1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства 2. Создание развивающего образовательного пространства, направленного на качественное образование и воспитание каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и склонностями в условиях внедрения современных методов и приемов работы на основе интегративного взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников 2. Обеспечение качества образования 3. Развитие познавательных и творческих способностей каждого ребёнка, поддержка его самостоятельности в разных видах детской деятельности 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Создание условий для повышений мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6. Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2020 по 2024 год.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2020-2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. - развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения <p><u>3-ий этап – итоговый (2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое

	<p>внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в детском саду управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы детского сада новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития детского сада, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2024 года.</p>
<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 4 стратегические линии развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга (далее – Стратегическая линия развития): «Образование. IT. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»; «Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования»: «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография», «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»; «Педагог. Ступени РОСТА*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования»: «Учитель будущего»; «Личность. Лидерство. Успех.» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования»: «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность». Стратегические линии развития предполагают реализацию проектов (см. Приложение)</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Руководство и сотрудники ДОУ</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ГБДОУ осуществляет заведующий и Педагогический совет ДОУ. 1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Управляющему совету дошкольного образовательного учреждения. 2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и пр.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие профессионального мышления современного педагога детского сада; -повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также раскрытия способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.</p> <p>Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей)</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций . физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) .</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности .</p>
<p>Руководитель</p>	<p>Заведующий ГБДОУ детского сада №75 Невского района Санкт-Петербурга – Сергеева Ольга Олеговна Р.т. 8(812)362-45-78 С.т. 8(904)451-974-29</p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>HTTP://WWW.75.DO.U.SP.B.RU/</p>

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Санкт-Петербургского Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 Невского района

Санкт-Петербурга на 2020 - 2024год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития детского сада.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом - реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования.

III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Информация о ГБДОУ детском саду №75

ГБДОУ детский сад №75 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Полное название ОУ – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75 Невского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес – 192012, г. Санкт-Петербург, 3-й Рабфаковский переулок д10 к2 лит Л

Телефон – 362-45-78

Электронный адрес ДОУ (e-mail): GDOU.75@yandex.ru, infogdou.75@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://www.75.dou.spb.ru>

Учредитель – Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 0000864 рег. № 0845 от 11./03/2014

срок действия лицензии – бессрочный.

Финансирование: Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ). Федеральные и городские целевые и адресные программы

Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

ГБДОУ детский сад №75 Невского района укомплектован полностью.

Плановая наполняемость – 198 детей. Списочный состав на 1 января 2020 г. – 215 детей.

Из них:

1 младшая группа – 1 группа – 27 восп.

2 младшая группа – 2 группы – 32 и 32 восп.

Средняя – 2 группы – 28 и 29 восп.

Старшая – 1 группа – 32 восп.

Подготовительная – 1 группа – 35 восп.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивают медицинская сестра – штатный сотрудник СПб ГБУ здравоохранения «Детская поликлиника № 73, отделение №6».

Медицинское обслуживание сотрудников производится в соответствии с трудовым законодательством и согласно договорам с медицинскими учреждениями, графиками медицинских осмотров и прививок. Расходование средств на медицинское обслуживание сотрудников осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля организации в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы самоуправления ДОО предоставлены следующим образом:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Управляющий совет Образовательного учреждения;
- Совет родителей;
- Педагогический совет Образовательного учреждения .

Управление ДОО строится на принципах открытости и демократичности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель – заведующий.

Анализ выполнения Программы развития ГБДОУ №75 за 2016-2020г.

Эффективное развитие системы дошкольного образования в целом зависит от качественной работы каждого дошкольного учреждения, от стабильных показателей определенных критериев: освоения образовательной программы, здоровье сбережения воспитанников, уровня подготовленности к усвоению школьных программ. Но движущим механизмом любого образовательного учреждения является установка на перспективу развития, стремление к постоянному совершенствованию подачи образовательных программ средствами модернизации образовательного развивающего пространства, использования адаптивных методик и технологий в условиях внедрения ФГОС.

Реализация Программы развития ГБДОУ детского сада №75 Невского района

Санкт-Петербурга началась в январе 2016 года. В ходе внедрения и осуществления проектов Программы развития, планомерно выполняя задачи Программы развития по повышению результативности образовательного процесса, обеспечению качественного перехода к выполнению ФГОС, развитию коммуникативных и творческих способностей воспитанников, создания комфортного предметно-развивающего пространства, отвечающего запросам родителей и благотворного для развития воспитанников, расширения использования современных технологий в системе основного и дополнительного образования, систематизации взаимодействия педагогов и специалистов в условиях перехода на эффективный контракт, активизации двусторонних связей ГБДОУ с социальными институтами, наше учреждение достигло определенных высоких результатов.

К одному из важнейших показателей выполнения Программы развития относится показатель мониторинга уровня заболеваемости воспитанников с 2016 года по 2018

включительно. Наряду с тем, что списочный состав групп с 2016 года увеличивался от 175 воспитанников до 215 в 2019 году, число случаев заболеваемости уменьшалось.

Характерной особенностью групп с высоким посещением является активное, плодотворное, творческое взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Это выражается в системе мероприятий, направленных на развитие коммуникативных качеств детей, раскрытие творческого потенциала и воспитанников и родителей, обогащение знаниями нравственно-культурного и исторического характера, таких как: вечера развлечений, досуги, мастер-классы, круглые столы, театрализованные представления, семинары с непосредственным активным участием в них родителей воспитанников. Традицией нашего учреждения стало проведение тематических вечеров развлечений: «День МАМЫ» в ноябре, «День ПАПЫ» в феврале, «Любимый город» в мае. Предшествуют этим дням мастер-классы по изготовлению открыток, кукол, настольных игр, масок, украшений, знакомство с нетрадиционными техниками исполнения поделок.

Заинтересованность, квалифицированное мастерство педагогов привлекает родителей и делает их нашими союзниками в воспитании и развитии детей, единомышленниками на вопросы здоровья, физического развития, нравственного воспитания.

В результате творческого сотрудничества педагогов, родителей, специалистов были отредактированы и подготовлены к печати материалы педагогического опыта.

За период 2016-2019 педагогами и специалистами ГБДОУ опубликованы следующие статьи, методические рекомендации:

- статья в Сборнике статей по материалам IV ежегодной конференции городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: от инновационных идей к инновационному поведению» - Карпова Ю.А. и Черногорова Ю.А. «Индивидуальное взаимодействие педагогов с дошкольниками как условие их интеллектуального развития»

- конспекты, методические разработки, материалы на различных сайтах – Рустамова Ш.И., Ибрагимова З.М., Алиева А.Т.

- статья для материалов в научно-практической конференции «Игра в системе образования» - Алиева А.Т.

- статья во Всероссийском издании (электронном) «Педразвитие» «Адаптация детей раннего возраста» - Нуралиева Н.Р.

- статья в Сборнике статей «Диссеминация педагогического опыта в рамках реализации ФГОС ДО» - заместитель заведующего Васильева С.Ю. и Карповой Ю.А. «Приобщение дошкольников к традиционной русской культуре через подвижные игры в условиях современного детского сада в соответствии с ФГОС ДО» и другие.

опубликованные	2017	2018	2019
В печатном виде	1 публикация	1 публикация	-
В электронном виде	3 публикаций	3 публикаций	5 публикаций

Грамотные, обученные современным программам, методикам и технологиям специалисты – это залог творческого развития учреждения, научно-практического потенциала. За период 2016-2019 педагоги и специалисты постоянно повышали свою квалификацию по различным направлениям педагогической деятельности:

-«Теория и методика сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста»,

- «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы»

- «Психолого-педагогические аспекты игры в контексте ФГОС ДО»

- «Музыкальное воспитание в ДО в соответствии с ФГОС ДО» и другие.

	2017	2018	2019
Прошли курсы повышения квалификации (чел.)	6	10	6

Курсы повышения квалификации, посещение районных и городских семинаров, посещение открытых мероприятий ОУ района и города дают огромный потенциал для профессионального роста педагогов и специалистов, стремления показать высокий уровень развития и воспитания детей своей группы, уникальность и талантливость воспитанников всего детского сада не только в стенах учреждения, но и участвуя в различных творческих проектах других образовательных организациях: ГБДО ДТЦ «Театральная семья». ГБУ ДО ЦД(Ю) ТТ «Старт+», ГБОУ ДО ЦГПВД и М «Взлёт», ГБОУ ДОД «Левобережный», «СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж».

Грамоты, награды победителей, дипломы лауреатов, дипломантов, благодарственные письма участников различных музыкальных и творческих конкурсов, спортивных состязаний, эстафет и спартакиад – это результат системной, кропотливой и благодарной работы творчески ориентированных педагогов детского сада, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя : «Разукрасим мир стихами», «Подарок для мамы», «Сказки народов мира», «Знатоки спорта», ««Подарок любимому городу », « Открытка ветерану» и другие.

	2017	2018	2019
Победители, лауреаты, дипломаты, участники районных и городских конкурсов (чел.)	8	7	11

Одним из условий развития талантливых детей в ГБДОУ является система кружковой деятельности. В нашем саду педагоги разрабатывают проекты и ведут бесплатные кружки для воспитанников своих групп: «Тико-мастера», «Народная кукла». «Квиллинг-детям», «Юные волшебники» - экспериментирование, «Здоровейка», хор «Кукушечка», «Веселые фитболы». Весной 2018 года была получена лицензия на право ведения дополнительного образования. Детям раннего и младшего возраста была предложена программа «Развивай-ка», направленная в первую очередь на успешную адаптацию малышей к условиям детского сада, путем использования различных игровых и театрализованных системных упражнений, заданий с «Блоками Дьенеша».

Развивай-ка	2018	2019
Количество детей посещающих (чел.)	17	21

В дальнейшем, учреждение нацелено расширить спектр дополнительных образовательных услуг для удовлетворения потребностей заказчика – родителя, для активного развития воспитанников и оснащения развивающего пространства ГБДОУ, материально-технического потенциала, укрепления системы безопасности учреждения в целом.

В связи с особенностью расположения ОУ (неудобное расположение относительно исторического центра, культурного центра города, транспортной развязки), знакомясь с контингентом родителей (80% приезжих из области, других регионов, других субъектов), с социальным статусом семей (30% - малоимущих , многодетных, имеющих в семье детей инвалидов), загруженностью на службе (30% семей военнослужащих, сотрудников УВД, ФСБ, МВД, Росгвардии) творческий актив ГБДОУ, администрация наметили новое

направление в развитии учреждения. Разработать и внедрить в реализацию Программы развития программу тьютерского сопровождения семей воспитанников. ГБДОУ, выступая тьютером семьи, будет помогать ориентироваться в пространстве района, города, в пространстве культурного наследия и культурной жизни города. Через систему мероприятий: консультирование, информирование, семинары, индивидуальные встречи, сотрудники будут передавать основную важную, интересную информацию о: видах культурных, спортивных, семейных развлекательных программ, о месте проведения мероприятий, о времени проведения, видах приемлемого для семьи транспорта.

Таким образом, введение одного проекта, позволит успешно реализовать несколько задач Программы развития ОУ, а именно: развитие коммуникативных компетентностей и творческих способностей у воспитанников ГБДОУ, развитие сети взаимодействий детского сада и других социальных институтов. Цель данного проекта – заинтересовать родителей в воспитании детей, в нравственно-культурном развитии детей, научить использовать ближайшее пространство для обогащения историческими и культурными знаниями, для физического развития и укрепления здоровья, для расширения коммуникативных связей, навыков общения детей со сверстниками. Именно заинтересованные родители и профессионально грамотные педагоги, являются основным потенциалом для поддержания и развития инновационных векторов развития ОУ.

Качество организации образовательного процесса

Укрепление материально-технической база ДОУ:

В ДОУ имеется:

Групповых помещений – 7;

Музыкально-физкультурный зал – 1;

Медицинский кабинет – 1, изолятор – 1, процедурный кабинет – 1;

Кухня – горячий цех и холодный цех - 2 пом.;

Административные помещения :

кабинет заведующего – 1 пом.,

методический кабинет - 1 пом.,

кабинет документоведа- 1 пом.,

помещение для приема пищи сотрудниками

Прачечная, канцелярская, сушильное отделение – 3 пом.;

Хозяйственные кладовые – 2 пом.

Комната рабочего КОРЗ – 1 пом.

Оборудована уличная спортивная площадка.

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, прачечной, лестничных пролетов. Приобретены оборудование и мебель для медицинского кабинета, дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив принимает активное участие в районных, городских и всесоюзных конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

Кадровое обеспечение

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

Образование:

	2017	2018	2019
Высшее	4	3	3
Высшее профессиональное	5	4	5
Среднее специальное	3	2	3
Среднее профессиональное	5	7	6

Квалификационная категория

	2017	2018	2019
Высшая квалифицированная категория	2	2	5
Первая квалифицированная категория	10	8	6
Без квалифицированной категории	4	6	6

Стаж

	2017	2018	2019
До 5 лет	5	5	5
5-10 лет	6	5	5
10-20 лет	5	6	7

Сведения о семьях воспитанников

	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019</u>
Многодетных	13	15	16
Дети сотрудников ДОУ	16	17	15
В семье ребёнок-инвалид	2	3	3
Опекаемый	1	1	1
ВСЕГО	198	205	215

Взаимодействие с социальными партнерами

<u>Организации</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Формы работы</u>
Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга АППО СПб	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети.

	просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.	Курсы повышения квалификации
Библиотека №4	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы, конкурсы
ГБОУ школа №337 ГБОУ школа №527	Преимущество дошкольного и школьного образования, развитие мотивации у дошкольников к обучению в школе	Экскурсии, совместные мероприятия: мастер-классы, открытые уроки, тематические концерты
Детская поликлиника №73 отд.№6	Медицинское сопровождение деятельности ГБДОУ №75	Диспансерные осмотры, прививки плановые
ДК «Троицкий» ГБОУ ДО «Левобережный» ГБОУ ДО «Старт+»	Развитие творчества у воспитанников	Мастер-классы, конкурсы, кружки
СПб РГПУ им.Герцена Институт психологии	База для практике студентов	Занятия, мастер-классы

Анализ позитивных и проблемных тенденций развития

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают активное взаимодействие ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на

выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует особенностям каждого возрастного этапа дошкольников, охране и укреплению их здоровья, учету особенностей их развития, обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами и др.;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей в различных видах деятельности.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

– недостаточное использование новых игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

– имеются случаи репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

– снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;

- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

IV. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1. Удовлетворенность родителей.

По результатам анкетирования 87% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет

3. Анализ активности родителей в развитии ДООУ.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ДООУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДООУ. При этом, хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Анализ образовательной деятельности партнеров

1. Анализ социального окружения ДООУ.

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта. В ДОУ есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами: ДК «Троицкий», библиотека №4, ИМЦ Невского района, ГБОУ ДО «Левобережный», СК «Атланта».

Это поможет решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения и здоровьескрепления дошкольников;
- развитие у учащихся компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативной; самосохранения; здоровьесбережения (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье);
- совершенствование системы популяризация ЗОЖ;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и
- воспитание культуры здоровья.
- развитие творчества у воспитанников

3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

В рамках инновационной деятельности ДОУ сотрудничает с другими дошкольными инновационными учреждениями и школами района, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом.

Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами.

Вывод. Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

V. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- развитие педагогической компетенции педагогов -разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ГБОУ школы №527 и №337, Библиотека №4 Невского района, ГБОУ ДО «Левобережный»; - благоприятный	-увеличение количества воспитанников, имеющие трудности в процессе воспитания и образования; • большая наполняемость групп; - малоактивное участие всех педагогов в мероприятиях районного и городского	• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального	- недостаток бюджетного финансирования. - демографические изменения (высокий уровень рождаемости) - Завышенный уровень претезаний родителей - неготовность части педагогов использовать новации в своей работе

<p>психологический климат в ДОУ - введение дополнительных платных услуг - развитие информационной среды ДОУ. - итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма. -оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования воспитанников, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>уровней; -слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ. - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей . «эмоциональное самовыгорание » педагогов. - недостаточный уровень развития материально-технической базы</p>	<p>мастерства педагогов; . поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями</p>	
---	--	---	--

SWOT-анализ позволяет выделить **стратегические направления развития ГБДОУ детского сада №75 на период с 2020-2024 гг.**

- Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень.
- Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
- Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами.

VI. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДООУ до 2024 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Возможности

1. В ГБДОУ наличие организаций-партнеров; широкое использование развивающего пространства для решения образовательных задач; система здоровьесбережения обучающихся и др.

2. Положительный имидж ГБДОУ, открытость социуму, способность к трансформации: длительность работы на рынке образовательных услуг и наличие положительных отзывов потребителей о работе ОУ; широкие социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня; наличие профессиональных наград педагогов и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций и др.

3. Демократический характер управления, благоприятный психологический климат в ГБДОУ; следование принципам государственно-общественного управления и др.

Ограничения

1. Недостаточная разработанность научно-методического обеспечения модернизации образования.

2. Недостаточная психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников.

3. Нехватка количества кабинетов для занятий с детьми.

Риски

1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

2. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

Последствия позитивные

1. Сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;

3. Совершенствование системы управления ГБДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
4. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
5. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
6. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;
7. Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров;
8. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

Последствия негативные

1. Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ДОУ и опыт практической деятельности;
2. Увеличение количества детей с нарушением речи и аллергической реакцией.
3. Увеличение количества поступающих в ДОУ детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;
4. Большая наполняемость групп;
5. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени и асоциальным образом жизни части родительского контингента .

Действия по реализации сценария

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- Увеличение в ДОУ количества детей с II и III группой здоровья, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья.	Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); – Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья, повысить эффективность разъяснительной работы с родителями;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	Высокая наполняемость групп осложняет реализацию индивидуального подхода к ребенку в процессе образовательной деятельности. – Наличие в ГБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в	- Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей

	<p>развитии универсальных учебных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</p> <p>– Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.</p>	<p>предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>– Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ГБДОУ и др.)</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>- Высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж практической деятельности</p> <p>– Наличие в ГБДОУ педагогов, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>– Отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в творческих группах по созданию эффективных педагогических проектов в работе с детьми.</p>	<p>- Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и минимально возможное количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (только начинающие педагоги).</p> <p>– Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p>
<p>Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ГБДОУ</p>	<p>- Создать условия для участия педагогов в конкурсах и Проектах.</p> <p>-Расширять сеть дополнительных платных образовательных услуг.</p>

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

На сегодняшний день, данный сценарий развития образовательного учреждения является актуальным. Потенциал ГБДОУ и возможности, которые оно может использовать для реализации сценария, говорит в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

VII. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, то есть образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

В основу Концепции развития нашего учреждения будут положены следующие понятия: здоровье, индивидуальность, развитие.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, – понятие «индивидуальность». В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных

видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение). Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка. При этом первоначально внешними по характеру воздействия, системы регуляции постепенно становятся внутренними образцами саморегуляции личности.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции, – это понятие «развитие». Развитие – это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему: процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально – исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитывать только личность».

Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека – не просто

количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей

- уровень актуального развития, – отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день
- «зона ближайшего развития» – отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего
 - и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество педагогов и детей, а также детей друг с другом;
 - на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.
- Определяющей основой нашей деятельности являются:
 - общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организации;
 - интегративная общность педагогов, родителей и детей;
 - единая система коррекционно-образовательной работы (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок – это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Реальные природные и вещественные компоненты мы будем целенаправленно, структурно организовывать и развивать так, чтобы развивающая среда обеспечивала развитие ребенка не «в деятельности», а «деятельностью». А.В. Запорожец называл такой уровень овладения деятельностью «самодеятельностью». Основным средством развития неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника является специально созданная развивающая среда.

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью .
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Миссия ДООУ

Миссия ГБДОУ детского сада №75 Невского района Санкт-Петербурга заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель программы

1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства
2. Создание развивающего образовательного пространства, направленного на качественное образование и воспитание каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и склонностями в условиях внедрения современных методов и приемов работы на основе интегративного взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами

Задачи программы

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
2. Обеспечение качества образования
3. Развитие познавательных и творческих способностей каждого ребёнка, поддержка его самостоятельности в разных видах детской деятельности
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Создание условий для повышений мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.

Стратегические линии развития

1. «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»
Проекты:
 - «Школа качества»
 - «Цифровая школа»
 - «Школа здоровья»
2. «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»
Проекты:
 - «Ответственное родительство»
3. «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»
Проекты:
 - «Школа для учителей»
4. «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»
Проекты:
 - «Школа возможностей»

Механизмы реализации Программы

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы ДС, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДООУ, Совет родителей и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО администрации Невского района Санкт-Петербурга

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации Программы предусматривает:

1. Финансирование Программы за счет:
 - бюджетных средств,
 - внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц, от иной деятельности, приносящей доход.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысление стереотипов взаимодействия детского сада с другими организациями;
 - понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды, как взаимовыгодного взаимодействия;
 - создание позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимание участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимание информационной основы выделения функций управления;
 - внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения, в соответствие нормативно-правовой базы;
 - совершенствования системы стимулирования в детском саду;
 - востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов, обеспечения доступа к ним;
 - увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;
 - создание позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - совершенствование образовательных услуг;
 - налаживание системы партнерства по дистанционному обучению;
 - создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения.

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию Программы развития

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Школа качества»					
Проект «Цифровая школа»					
Проект «Школа здоровья»					
Проект «Ответственное родительство»					
Проект «Школа для учителей»					
Проект «Школа возможностей»					

V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План-график ("Дорожная карта") реализации Программы развития

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО» Проект «Школа качества»	
НАПРАВЛЕНИЕ	Система оценка качества
АДРЕСНОСТЬ ПРОЕКТА	Воспитанники, педагогические работники, заместители заведующего (старший воспитатель)
ПРОДУКТ ПРОЕКТА	Качество условий: материально-техническое оснащение, инфраструктура., документы, кадры. Качество процесса: образовательный и воспитательный процесс, технологии. Качество результатов: мониторинг, аналитика.
РЕСУРСЫ НА НАЧАЛО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Система мониторинга. Наличие сайта . предметно-пространственная среда.
ЦЕЛЬ	Становление детского сада, как образовательной организации обеспечивающей современное качество
ЗАДАЧИ	1.Создание условий реализации программы 2.Включить в образовательный процесс цифровые

		образовательные ресурсы. 3.Разработать оценочный материал качества образования	
Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1. Анализ и корректировка основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ№75	2020	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Реализация программы, улучшение качества работы педагогов.
2.Анализ имеющихся условий реализации программы	2020	Заместитель заведующего по УВР	Анализ
3. Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации Программы требованиям ФГОС ДО: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; - соответствие правилам пожарной безопасности; - оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; -материально-техническое обеспечение программы. Организация приобретения учебно-методического, -компьютерного, спортивного, игрового оборудования;	2020-2024	Заведующий	Максимальная реализация образовательного Потенциала пространства организации, создание предметно- пространственной среды с учетом программы.
4. Организация информационного обеспечения: - размещение информации на стендах и сайте ДОУ;	2020-2024	Заместитель заведующего Ответственный за сайт	Публичный отчет; Информационные материалы

- публичная отчетность;			
5. Разработка оценочного материала качества образования	2020-2021	Заместитель заведующего	Оценочный материал
РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗУЕМОГО ПРОЕКТА	1. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства организации, создание предметно-пространственной среды. 2. Улучшение информационного обеспечения. 3. Создание оценочного материала качества образования		
СЕТЕВЫЕ УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ИХ СТАТУСЫ	ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга		
Проект «Цифровая школа»			
НАПРАВЛЕНИЕ	Обновление материально-технической базы и информационных ресурсов ОУ		
АДРЕСНОСТЬ ПРОЕКТА	Педагогические работники, заведующий и заместитель заведующего (старший воспитатель)		
ПРОДУКТ ПРОЕКТА	Цифровое пространство: расширение возможностей электронных, цифровых ресурсов.		
РЕСУРСЫ НА НАЧАЛО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Наличие сайта в ОУ, Инфозона, интернета.		
ЦЕЛЬ	Создание единой образовательной информационной среды ДОУ		
ЗАДАЧИ	1. Повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных технологий. 2. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применения ИКТ-технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий. 3. Модернизировать материально-техническую базу.		
Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1. Разработка	2020	Заместитель	Документация

необходимой документации.		заведующего	
2.Обобщение накопленного материала по работе	2020	Заместитель заведующего	Подборка накопительного материала
3.Приобретение необходимого материального, учебного и программного обеспечения	2020-2024	Заведующий	Обеспечение материалом
4.Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	2020-2023	Заместитель заведующего	Подборка материала
5. Разработка и реализация индивидуальных планов повышения уровня ИКТ компетенции кадров, через непрерывное обучение; (профессиональное, внутрифирменное) - компьютерная грамотность (базовая) - информационная грамотность (профессиональная компетентность в области ИКТ).	2020-2024	Заместитель заведующего	План повышения квалификации по ИКТ
6.Совершенствование использования современных средств и ИКТ: - мультимедиа и сопутствующие демонстрационные устройства, интерактивное оборудование (столы, доски); - продолжить работу по введению электронного документооборота в образовательном процессе ДОУ	2020-2024	Заместитель заведующего Заведующий Педагоги	Обеспечение оборудованием

(планирование, разработка занятий, педагогическая диагностики, отчетность, рабочие листы, портфолио детей и т.д.); - создание в ДОУ, фонда электронных методических и дидактических материалов, игр и пособий, педагогических разработок по ИКТ; - создание условий для эффективного взаимодействия всех служб ДОУ и семьи, через единое информационное пространство			
7. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, портфолио обучающегося и т.д.)	2020-2024	Заместитель заведующего Педагоги	Создание банка материалов
8. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024	Педагоги	Методическое обеспечение образовательного процесса
9. Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на email педагогам	2022-2024	Заместитель заведующего	Создание банка информации
РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗУЕМОГО ПРОЕКТА	1. Информационная компетенция педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса 2. Владение и использование электронного документооборота, оценочного материала. 3. Формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий		
СЕТЕВЫЕ УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ИХ	ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга		

СТАТУСЫ			
Проект «Школа здоровья»			
НАПРАВЛЕНИЕ		Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность	
АДРЕСНОСТЬ ПРОЕКТА		Родители(законные представители), воспитанники, педагогические работники, заведующий и заместители заведующего.	
ПРОДУКТ ПРОЕКТА		Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. Вовлечение в здоровое питание. Популизация физкультуры и спорта. Пропаганда здорового образа жизни.	
РЕСУРСЫ НА НАЧАЛО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		Советы по питанию с участием родительской общественностью, Здоровьесберегающие технологии.	
ЦЕЛЬ		Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	
ЗАДАЧИ		<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 2.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов с особыми образовательными потребностями. 3.Внедрять активные формы работы с семьями воспитанников, повышать уровень их компетенции в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми. 4.Расширить информационную работу здоровом питании, популизации спорта и физкультуры. 	
Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1. Организация профессионального развития педагогов ДОУ в области здоровьесбережения в ДОУ: - разработка семинаров; - планирование тематических педсоветов;	2020-2023	Заместитель заведующего Педагоги	Создание системы здоровьесбережения детей

<p>- проведение консультаций по актуальным вопросам здоровьесбережения; На внешних курсах: - районные методические объединения; - курсы повышения квалификации СПб АППО;</p>			
<p>2. Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p>	2020-2024	Заведующий	Создание здоровьесберегающей, двигательной развивающей среды.
<p>3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями; Организация взаимодействия с семьями воспитанников: - оформление стендов, раздела «Охрана здоровья» на сайте ДОУ для просвещения, консультирования родителей; - проведение совместных мероприятий с родителями: спортивных соревнований, досугов,</p>	2020-2024	Педагоги Заместитель заведующего	Организация системы педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития

Дней здоровья в форме детско-родительских проектов.			
4. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и семьи: организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий	2020-2024	Педагоги Заместитель заведующего	Открытые мероприятия
5. Размещение на сайте ОУ, стендах, на родительских собраниях информацию о здоровом питании, популяризации спорта и физкультуры.	2020-2024	Заместитель заведующего Ответственный за сайт	Информация на сайте
РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗУЕМОГО ПРОЕКТА	1. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесбережения; 2. Повышение доступности и качества образования. 3. Установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса. 4. Оздоровление семьи, формирование мотивации к здоровому образу жизни. 5. Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 6. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников и школьников начальных классов		
СЕТЕВЫЕ УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ИХ СТАТУСЫ	ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, ТПМПК Невского района, поликлиника №6 Невского района.		
Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ» Проект «Ответственное родительство»			
НАПРАВЛЕНИЕ	Психолого-педагогическое сопровождение детей. Новые формы взаимодействия с родителями.		
АДРЕСНОСТЬ ПРОЕКТА	Родители (законные представители), воспитанники, педагоги, заведующий, заместитель заведующего.		
ПРОДУКТ ПРОЕКТА	Просвещение родителей через активные формы взаимодействия		

РЕСУРСЫ НА НАЧАЛО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		Совет родителей	
ЗАДАЧИ		1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.	
Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	2020	Педагоги	Анализ анкет
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения, выявления «проблемных» семей Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	2020-2021	Педагоги Заместитель заведующего	Анализ исследования
3.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) Организация системы	2020-2024	Педагоги	Активизация участия родителей в жизни ДОУ.

ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.			
4.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала). Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ	2020-2024	Педагоги Ответственный за сад	Повышение уровня осведомлённости родителей о деятельности ДОУ.
5. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Организация «Семейного клуба «Тёплые ладошки»	2020-2024	Педагоги	Увеличение воспитательного потенциала семьи, психолого-педагогической компетенции родителей.
6. Разработка методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской работы.	2022-2024	Заместитель заведующего	Создание банка методических рекомендаций.
РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗУЕМОГО ПРОЕКТА			1.Увеличение числа мотивированных родителей, заинтересованных в активном сотрудничестве с ДОУ. 2.Установление доверительных отношений между педагогами и родителями. 3. Создание банка методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской

	работы 4. Формирование эффективных детско-родительских отношений.
СЕТЕВЫЕ УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ИХ СТАТУСЫ	ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, ТПМПК Невского района, поликлиника №6 Невского района, Служба ранней помощи (ГБДОУ №80)
Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ.СТУПЕНИ РОСТА» Проект «Школа для учителей»	
НАПРАВЛЕНИЕ	Аттестация работников. Повышение квалификации
АДРЕСНОСТЬ ПРОЕКТА	Педагогические работники
ПРОДУКТ ПРОЕКТА	Педагогический рост (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация). Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, мастер-классы) Цифровая школа для педагогов (система вебинаров, информационных ресурсов, дистанционных курсов.
РЕСУРСЫ НА НАЧАЛО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга. Центр дистанционного образования Невского района Санкт-Петербурга (www.edu.nevarono.spb.ru) Районные и городские педагогические конкурсы
ЦЕЛЬ	Повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального роста, к непрерывному образованию.
ЗАДАЧИ	1.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, трансляции своего опыта, самообразованию. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещения методических мероприятий, семинаров и др. 3.Прохождение аттестации педагогических работников

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1 Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества.	2020-2024	Педагоги Заместитель заведующего	Расширение пространства педагогического творчества. Активизация потенциальных возможностей педагогов. Формирование коллектива единомышленников.
2. Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО.	2020-2024	Педагоги Заместитель заведующего	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение опыта.
3. Непрерывное и планомерное повышение квалификации, в том числе на основе использования цифровых технологий.	2020-2024	Педагоги Заместитель заведующего	Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.
РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗУЕМОГО ПРОЕКТА	<p>1. Педагог-активный участник образовательных отношений.</p> <p>2. Владение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.</p> <p>3. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.</p> <p>4. Рост числа педагогов, обратившихся за информационной поддержкой в ГБОУ ИМЦ Невского района, АППО и др..</p> <p>5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.</p>		
СЕТЕВЫЕ УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ИХ СТАТУСЫ	ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, ТПМПК Невского района, городские и районные курсы повышения квалификации		
Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ» Проект «Школа возможностей»			
НАПРАВЛЕНИЕ	Дополнительное образование		

АДРЕСНОСТЬ ПРОЕКТА		Воспитанники, педагоги, заместитель заведующего	
ПРОДУКТ ПРОЕКТА		Все дети талантливы (конкурсы, смотры, соревнования, фестивали). Индивидуальный подход. Дополнительное образование.	
РЕСУРСЫ НА НАЧАЛО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		Система районных и городских конкурсов, проектов.	
ЦЕЛЬ		Развитие талантов способных и одаренных детей.	
ЗАДАЧИ		1.Поддержка условий для развития одаренных детей. 2.Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.	
Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1.Реализация сетевого образования отвечающего интересам воспитанников с разными образовательными и творческими потребностями и возможностями.	2020-2024	Заведующий Педагоги Заместитель заведующего	Образовательное пространство для воспитанников с разными образовательными и творческими потребностями и возможностями.
2.Участие в городских, районных конкурсах, соревнованиях.	2020-2024	Педагоги Заместитель заведующего	Повышение заинтересованности воспитанников
3.Разработка и реализация индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей	2020-2024	Педагоги	Индивидуальные маршруты для одаренных детей
4.Развитие спектра услуг дополнительного образования, отвечающие запросам родителей.	2020-2024	Педагоги Заведующий	Услуги дополнительного образования.
РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗУЕМОГО ПРОЕКТА		1.Созданы условия для одаренных детей и их развития. 2.Педагоги компетентны в вопросах индивидуальных маршрутов.	

VI. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №75 Невского района Санкт-Петербурга

- 1.Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- 2.Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- 3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- 4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- 5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- 6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- 7.Доступ к качественным услугам психолого-педагогической, методической помощи всем участникам образовательного процесса.
- 8.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- 9.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, повышение их компетенции в вопросах развития и образования детей, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- 10.Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- 11.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Индикаторами эффективной работы ГБДОУ является:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации

№	Наименование индикатора	Ед. измер.	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Полнота реализации основной образовательной программы	%	80	85	90	95	100
2	Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	%	60	65	70	75	80
3	Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг	%	1	2	3	4	5
4	Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников	%	5	10	15	20	25
5	Применение информационных технологий в образовательном процессе	%	30	35	40	45	50
6	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	Выше среднего	Выше среднего	Высокий
7	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Высокий
8	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	Да/нет	нет	да	да	да	да
9	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	50	60	70	80	90

VII. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской Общественности

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте ГБДОУ, в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ; Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГБДОУ

VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	ВСЕГО	ГЗ	ДС	ВСЕГО	ГЗ	ДС	Всего	ГЗ	ДС	ВСЕГО	ГЗ	ДС	ВСЕГО
	Реализация государственного задания	31582600,00	1308100,00	32890700,00	34677694,80	1662287,00	36339981,80	37798687,33	211104,49	39909791,82						